GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43876966 - Catalina Villa Restrepo	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	SUROESTE/TITIRIBI				
Población objeto	COMUNIDADES				
Fecha programada	Sep 17, 2021				
Lugar programado	Centro Poblado Vereda Puerto Escondido				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

La comunidad de la vereda Puerto Escondido, se ha identificado desde la comisaria de familia como una zona donde se presenta violencia intrafamiliar de forma recurrente, alto índice de gestación, situaciones asociadas a las dinámicas económicas insuficientes y los riesgos que se asocian a las comunidades que habitan orillas de carreteras intermunicipales y departamentales.

Las comunidad requiere identificar los 4 entornos protectores de la primera infancia, y reforzar desde el entorno hogar y entorno espacio público la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo y garantía a los derechos de los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia. Requieren identificar actividades sencillas que les permitan acompañar la potenciación de habilidades y desarrollo de los niños y niñas mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

María Isabel Zapata Taborda - Comisaria de familia

Objetivo de la A o AT

Orientar al reconocimiento de los 4 entornos protectores en la primera infancia, con énfasis en el entorno hogar y entorno espacio público, y como comunidades corresponsables del acompañamiento al desarrollo y garantía de derechos de los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia; e identificar habilidades parentales y alternativas para acompañar la potenciación de habilidades en ellos niños y niñas mediante el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.

Productos y resultados esperados

Comunidades corresponsables en el cuidado y la crianza de los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia, que previenen la violencia intrafamiliar y fortalecen los vínculos afectivos.

Identifican los entornos protectores en la primera infancia, y las actividades rectoras para promover la potenciación de habilidades y el desarrollo integral de los niños y niñas, con énfasis en los acompañamientos dados desde el entorno hogar y el entorno espacio público.

Desarrollo de la intervención planeada

La actividad se realiza en articulación con la psicóloga de la comisaria de familia y la promotora de lectura de la biblioteca municipal.

Se da la bienvenida a los asistentes, se hace una presentación de las profesionales que se encuentran desde la gobernación de Antioquia, la comisaria de familia y la casa de la cultura – Biblioteca municipal. Se les menciona el objetivo del acompañamiento y se les recuerda que desde el programa unidos por la primera infancia se tiene el compromiso de garantizar que los niños y niñas del departamento crezcan en ambientes protectores, y en comunidades sensibles que acompañan su desarrollo desde la gestación y en su primera infancia.

Se les informa la metodología que se utilizara en el encuentro, la cual está dividida en 2 momentos. En el primer momento se trabajara con los adultos, mientras los niños y niñas se encuentran explorando los libros que se ofertan desde la biblioteca municipal; y posteriormente en el segundo momento se trabajara con los niños y niñas una actividad mediada por la lectura de un cuento.

Se entrega un trozo de plastilina a cada participante y se pide que lo amasen, mientras piensen pregunta ¿En qué se parece la plastilina al cerebro de un niño o una niña en la primera infancia?; una de las participantes, manifiesta inmediatamente la respuesta acertada, relacionando que el aprendizaje de los niños y niñas se da mediante las experiencias que estos tienen en la primera infancia y es allí donde mayor importancia tiene para el desarrollo cerebral, para el desarrollo motor, cognitivo y para el manejo de las emociones; ante esta respuesta se refuerza sus conocimientos en el tema y se agregan ejemplos de cómo se dan esas interacciones en la cotidianidad de un hogar, del espacio público, del entorno salud y del educativo, introduciendo el tema de los 4 entornos protectores de la primera infancia. Se relacionan también los tipos de experiencias que se pueden dar desde las interacciones positivas o negativas que se tengan con los niños y niñas, y dentro de estas últimas las respuestas que estos pueden dar ante las condiciones estresantes en la primera infancia, y como estos niveles estresores pueden repercutir en la interacción consigo mismos, con los demás, con el entono y con el aprendizaje que se da en el ámbito escolar cuando ingresan a este.

Por su parte se fortalece desde el entorno hogar, la importancia que este tiene ya que es el primer entorno donde los niños y niñas de desenvuelven, donde se dan los primeros aprendizajes, y el cual se debe garantizar amor, respeto, y la prevención de cualquier situación o tipo de violencia que ponga en riesgo la salud, integridad o alguno de sus derechos. También se identifica que desde el entorno espacio público se deben prevenir los accidentes y otras situaciones que se pueden dar, en especial por que la comunidad habita en la orilla de una carreta con alto flujo vehicular y tránsito de vehículos de carga; se tienen cuenta aspectos como la prevención de la utilización comercial de niños y niñas, el abuso sexual y el consumo de sustancias psicoactivas. Desde el entorno salud se refuerza la necesidad de acudir a este de manera oportuna llevando a los niños y niñas a los controles de crecimiento y desarrollo, a los tamizajes en salud, al servicio de vacunación y a las mujeres gestantes a los controles prenatales y a todas aquellas ofertas q se den para propiciar un adecuado estado de salud, Actividad física, alimentación saludable, salud mental, entre otros que son ofrecidos por el plan de intervenciones colectivas. Desde el entorno educación se identifican las modalidades de atención en educación inicial, y la posibilidad que se da desde los hogares el acompañamiento para la potenciación de habilidades y desarrollo en los niños y niñas, visibilizándose como el primer entorno de aprendizaje y la familia como el primer agente educativo.

Momento seguido, y en articulación con la psicóloga de la comisaria de familia, se invita a los participantes a jugar “villa Juego”, con esta actividad se pretendió en un momento de participación y juego en la prevención de las violencias, en este caso para la comunidad con énfasis en la violencia intrafamiliar. Se realizan por su parte devoluciones durante la actividad que periten fortalecer las habilidades parentales para la crianza y orientar a las transformación cultural arraigada a la violencia, y las dinámicas inadecuadas que se dan en la relación y el vínculo con los niños y niñas. Al finalizar el juego se ofrece información sobre las rutas de atención desde la comisaria de familia y se le entrega un volante a manera de recordación con esta información.

Estando los niños y niñas reunidos en la actividad de exploración literaria, donde tienen a su alcance variedad de libros tanto para niños y niñas de la primera infancia, como libros para niños y niñas de edades hasta los 11 años, se les llama su atención, invitándoles a que compartan cual fue su libro favorito, que encontraron de llamativo en este, que personaje les llamó la atención y por qué, si observaron las imágenes y recrearon la historia, o si hicieron lectura de este, según al edad.

Se les invita a hacer un poco de silencio y a escuchar el cuento “Una Amistad monstruosa”, durante la cual logran centrar su atención, al finalizar realizar devoluciones ante las preguntas realizadas, donde resaltan que los problemas entre los vecinos se pueden solucionar y también asocian que las semillas que sembraban los personajes son os valores para relacionarse con las otras personas.

Para finalizar se invita a que participen de las horas de lectura realizadas desde la biblioteca municipal, sea a través de las programaciones realizadas desde allí, o mediante los programas radiales que se emiten semanalmente. Y a manifestar a su familiares o docentes que accedan a los préstamos de los libros de la biblioteca municipal o de la institución educativa.

También se hace una despedida a los adultos asistentes y a los niños y niñas, y se les solicita que diligencien la encienta de opinión, explicándoles como realizarla.

Conclusiones y recomendaciones

Tanto los adultos como los niños y niñas se mostraron interesados en la actividad y participaron de manera activa.

Se puede observar cómo la comunidad es receptiva ante la necesidad de contribuir de manera corresponsable con el acompañamiento al desarrollo de los niños y niñas; y mediante el juego “villa juego”, se dan cuenta que algunas de las prácticas en crianza, que deben fortalecerse, especialmente en la autorregulación, la medición de conflictos y las expresiones verbales y no verbales, con las cuales interactúan con los niños y niñas. Se fortalece la posibilidad de generar mediante muestras afectivas vínculos seguros en los niños y niñas, seguridad de pertenencia, confianza y por ende un desarrollo apropiado, mediado por las interacciones sensibles y amorosas.

Desde las dinámicas de riesgo asociadas al contexto “carretera”, identifican que deben estar al pendiente de los niños y niñas, ya que se han presentado situaciones de accidentes de tránsito, consideran que la presencia de foráneos que van de paso trae consigo situaciones asociadas al abuso sexual, a la explotación comercial, y al consumo o distribución de sustancias psicoactivas.

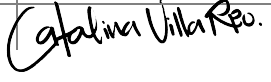
Reconocen el entorno “hogar”, como el primer agente protector y educador de la primaria infancia, identifican las atenciones que se deben dar en los entornos salud, educación y espacio público; y se interesan en el reconocimiento de alternativas o estrategias para acompañar al desarrollo de los niños y niñas mediante el juego y la exploración del medio especialmente, ya que encuentran que con los recursos con los que cuentan y un poco de creatividad se pueden generar ambientes de aprendizaje.

Se evidencia que a los niños y niñas les llama la atención la exploración de los libros, se observan inquietos por compartir al terminar de explorarlos, para ver figuras, o hacer lectura de los mismos, algunos de los que saben leer, iban guiando a quienes tenían a su alrededor compartiendo la lectura en voz alta.

Se mostraron participativos durante la socialización del cuento leído, y encuentran en este el fortalecimiento de las relaciones con los demás, el buen vivir en comunidad, y el afianzamiento de la amistad.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

Nombre y Cargo de la persona que reporta el informe	Cargo	Firma
- 43876966 - Catalina Villa Restrepo	ASESOR	

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC